

DOI: 10.24412/1994-3776-2022-4-107-112

УДК: 316.42

**М.А. Гриднева, М.А. Петров, А.А. Подкопаева****ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕФЕРЕНТЫ ВЫБОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЙ КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ  
СОВРЕМЕННЫМИ МАГИСТРАНТАМИ****M. Gridneva, M. Petrov, A. Podkopaeva. Empirical referents of the academic and non-academic career trajectory choice by modern master students**

**Аннотация.** В настоящее время все больше внимания уделяется карьерным траекториям молодежи, особенно выбору и развитию академической карьеры выпускников. Как следствие, авторы статьи нацелены определить и проанализировать факторы, влияющие на выбор профессиональной траектории на основе проведенного эмпирического исследования среди магистрантов Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Результатом анализа являются представленные выводы на основе собранных данных.

**Ключевые слова:** карьерные траектории, академическая карьера, неакадемическая карьера, стратегии развития профессиональной карьеры.

**Контактная информация:** 193023, Санкт-Петербург, Садовая ул., д.21; тел.: 8 921 656 39 23; e-mail: mash-v@yandex.ru.

**Abstract.** Currently, more and more attention is paid to the career trajectories of young people, especially the choice and development of the academic career of graduates. As a result, the authors of the article aim to identify and analyze the factors influencing the choice of a professional trajectory based on an empirical study conducted among undergraduates of the St. Petersburg State University of Economics. The result of the analysis is the presented conclusions based on the collected data.

**Keywords:** career trajectories, academic career, non-academic career, professional career development strategies.

**Contact information:** 193023, St. Petersburg, Sadovaya st., 21; tel.: 8 921 656 39 23; e-mail: mash-v@yandex.ru.

В условиях сильной конкуренции на российском рынке труда молодым специалистам необходимо соответствовать требованиям потенциальных работодателей как в профессиональном, так и в личностном плане, в связи с чем выпускники программ бакалавриата и магистратуры более осознано подходят к построению собственной карьерной траектории. Однако они реже всего рассматривают варианты выбора академической карьеры, в отличие от неакадемической. Это происходит из-за того, что в учебной среде недостаточно внимания уделяется рассмотрению преимуществ данной стратегии, дальнейших перспектив, а также способов успешного её достижения [1, 2].

**Гриднева Мария Алексеевна** – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры социологии и управления персоналом Санкт-Петербургского государственного экономического университета

**Петров Максим Александрович** – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии и управления персоналом Санкт-Петербургского государственного экономического университета

**Подкопаева Анастасия Андреевна** – студент Санкт-Петербургского государственного экономического университета

M. Gridneva – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Sociology and Human Resources Management, St. Petersburg State University of Economics

M. Petrov – Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Sociology and Human Resources Management, St. Petersburg State University of Economics

A. Podkopaeva - student of St. Petersburg State University of Economics

© Гриднева М.А., Петров М.А., Подкопаева А.А., 2022

Можно сделать вывод, что из-за плохой информированности студентам сложнее сделать выбор в пользу академической или неакадемической карьеры. В свою очередь это влияет на рынок труда, а также негативно сказывается на российском учёном сообществе и престиже ВУЗов, в связи с большим процентом возрастных специалистов, а студенты не получают инновационных знаний, которые могли бы принести молодые сотрудники [3-5].

В Российской Федерации совместно с Росмолодежью существует несколько программ поддержки молодежи в построении карьерной стратегии. Профорientационные мероприятия направлены на раскрытие профессионального потенциала. Стоит подробнее остановиться на трех из них. Стоит начать с программы «Ты – предприниматель» [7]. Проект направлен на развитие soft skills и hard skills. Это помогает созданию карьерной инфраструктуры для профессиональной интеграции молодежи в рамках предпринимательской деятельности. Программа помогает студентам реализовать их бизнес-проекты. Однако, чтобы попасть на программу необходимо максимально детально разработать проект, защитить его перед экспертной группой и доказать его востребованность.

Также существует программа «Работающая молодежь», которая направлена на поддержку молодежи и развитие профессиональных навыков [8]. Преимущество этой программы в том, она даёт гарантированные рабочие места людям до 30 лет. Также этот проект помогает разнообразить досуг молодых людей, расширить круг профессиональных контактов, определиться с дальнейшей карьерой.

Самой интересной и востребованной на взгляд авторов является программа «Профессиональные траектории», которая помогает формированию компетенций самостоятельного профессионального самоопределения [9]. Она помогает молодежи погрузиться в проектирование и реализацию собственных проектов. Такая программа помогает молодым людям развить навыки, необходимые для построения успешной карьеры, создания собственного бизнеса.

Таким образом, из перечисленных выше программ можно сделать вывод, что государство уделяет особое внимание вопросам карьерного самоопределения молодежи. Оно понимает, что у молодого поколения на этапе обучения начинается формирование особого мировоззрения, отношения к себе, своему будущему и карьере.

Между тем академическая карьера все также остаётся менее привлекательной среди молодежи, хотя правительство уделяет ей особое внимание. Государственная молодежная политика способствует развитию исследовательской среды, чтобы больше молодых людей поступали в аспирантуру и реализовывали научную карьеру. Для студентов выделяют как национальные, так и международные гранты для реализации проектов и обмена опытом с зарубежными исследователями. Проводится множество различных конференций, форумов для того, чтобы начинающие учёные могли расширить свои контакты, найти новые идеи для анализа и научных разработок.

На данный момент вопрос востребованности стратегии академической карьеры становится наиболее актуальным, за счёт развития научно-исследовательской среды для молодёжи. Исходя из данных Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» с 2010 года усиливается тенденция на поступление студентов в аспирантуру, но снижается доля выпускившихся [10]. Данную тенденцию можно проследить на представленном рисунке 1.

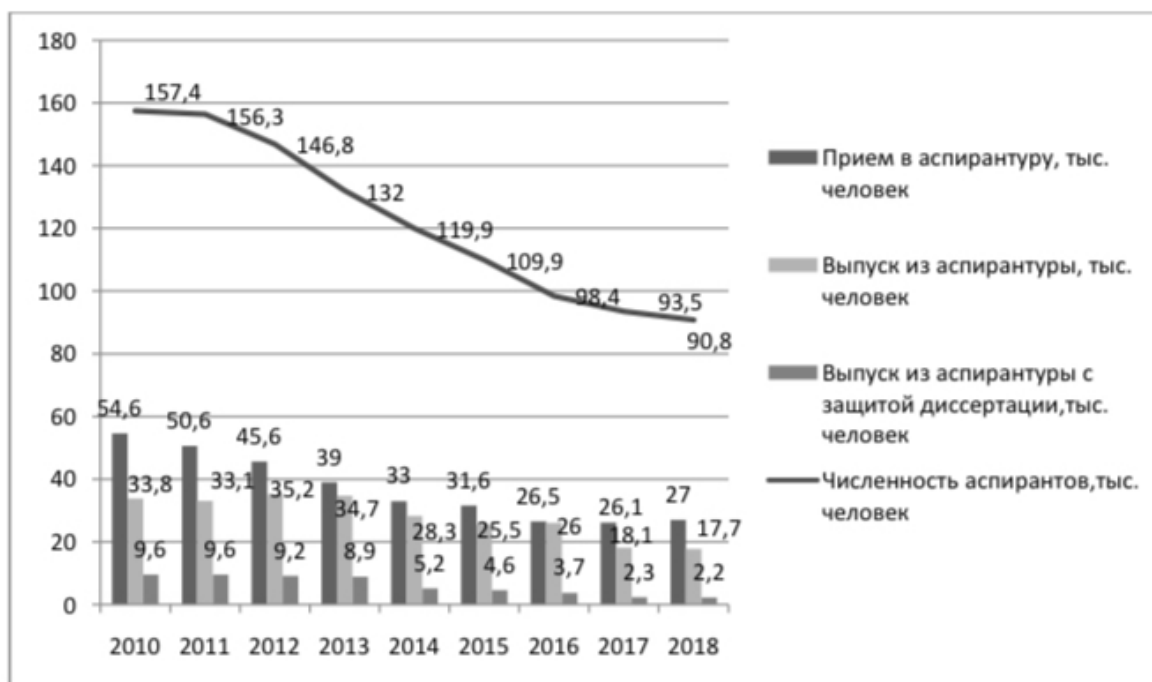


Рисунок 1. Основные показатели поступления и окончания аспирантуры

То есть существуют определённые факторы, которые мешают окончанию аспирантской программы, а также успешной защите диссертации. Это могут быть как внешние, так и внутренние факторы (ценностно-мотивационные).

Из-за существующих проблем молодёжь чаще склоняется в сторону неакадемической карьеры. На это влияет уровень оплаты труда, взаимоотношения с научным руководителем, карьерный рост и т.д. Однако с каждым годом уровень технической оснащённости образовательной среды растёт. Кроме того, показатели выбора выхода молодёжи на рынок труда остаются неизменными, несмотря на небольшие колебания [11].

Для более детального изучения проблемы, связанной с причинами поступления магистров в аспирантуру, был проведен социологический опрос на тему: «Портрет современного магистранта: влияние внешних факторов на построение карьерных траекторий». Опрос состоял из 15 вопросов различной сложности и 4 разделов, целью которого являлось выявление карьерных ориентаций магистрантов в построении академической и неакадемической карьеры.

Опрос был построен по следующей логике. Мы разделили студентов на 4 различных категорий, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Группировка студентов по категориям

Не хочет и не собирается	Хочет и собирается
Не хочет, но собирается	Хочет, но не собирается

При выборе категории студенты переходили в соответствующий раздел и отвечали на закрытые и открытые вопросы. Тем самым мы смогли разделить магистрантов на тех, кто собирается продолжать академическую карьеру, и тех, кто собирается начинать/продолжать неакадемическую карьеру. Также мы смогли более чётко проследить причины отказа или согласия, тем самым с большей вероятностью подтвердили гипотезу, выдвинутую авторами работы, а именно, что большинство студентов после магистратуры начинают/продолжают

выстраивать неакадемическую карьеру, потому что хотят начать/продолжить применять свои знания на практике.

В опросе приняли участие 23 человека по направлению «Управление персоналом» разных возрастов, которые обучаются на разных ступенях магистерской программы СПбГЭУ. Во-первых, на приведённом ниже рисунке 2, мы можем отметить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Абсолютное большинство не хотят и не планируют поступление в аспирантуру. Они отдают предпочтение развитию неакадемической карьерной траектории.

### Планируете ли Вы поступления в аспирантуру?

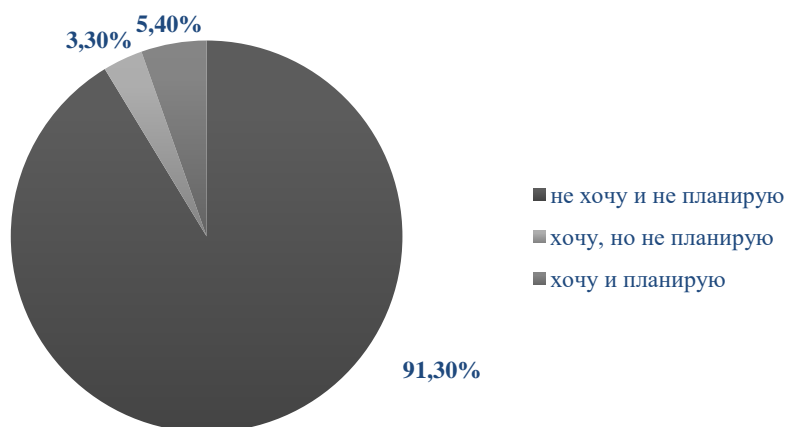


Рисунок 2. Разделение магистрантов СПбГЭУ на категории

Также данную гипотезу подтвердил открытый вопрос о причинах нежелания поступления в аспирантуру. Который находился во втором разделе. По ответам магистрантов мы можем проследить тенденцию, что аспирантские программы необходимо постоянно совершенствовать, чтобы привлекать молодых исследователей, как в финансовом плане (расширение бюджетных мест, оплата обучения и т.д.), так и в вопросе условий, возможностей и перспектив обучения.

Интересным, на взгляд авторов, является вывод об ожиданиях обучения в аспирантуре. Здесь чётко прослеживается 4 показателя:

1. *Возможность транслировать полученные знания студентам* (что можно сделать посредством публикаций, ведением преподавательской деятельности, участия в конференциях/круглых столах и т.д.)
2. *Повышение профессиональной компетентности* (на это влияет написание и защита диссертационной работы, получение новых знаний, улучшение профессиональных и личностных навыков)
3. *Возможность творчески мыслить и реализовываться* (что можно сделать также посредством публикаций статей/монографий и т.д. Возможность продвижения научно-исследовательской деятельности. Налаживание международных контактов, для дальнейшего профессионального развития)
4. *Расширение кругозора* (посредством постоянной вовлеченности в научно-инновационную среду и изучения научных публикаций)

Немаловажным является вопрос о рисках поступления в аспирантуру и выбора академической карьеры (см. рисунок 3). Следовательно, больше всего студенты боятся

недостаточного финансового обеспечения, потому что они мало осведомлены о финансовой помощи государства (грантах, государственных заказах). Также в нынешней нестабильной мировой ситуации остро стоит вопрос о требованиях к написанию диссертационной работы, публикации научных работ в международных журналах и т.д. Такая нестабильность отрицательно сказывается на развитии научно-исследовательской деятельности. Кроме того, магистранты выделяют неоправданные ожидания после окончания обучения ещё одним определяющим риском, на который они обращают внимание, так как не имеют информации об аспирантских программах и их эффективности.



Рисунок 3. Риски поступления в аспирантуру

В заключение необходимо еще раз обратить внимание, что карьерные стратегии связаны с механизмом профессионального самоопределения и обусловлены этапом социальной транзакции молодежи [3]. В данном процессе у молодых людей складываются представления о собственном карьерном пути и его изменениях. Это перспективные карьерные стратегии, сформированные под влиянием различных факторов, например, личностного роста или карьерного потенциала. Поэтому из сказанного выше и данных эмпирического исследования можно утверждать, что ближайшие лет 5–10 студенты будут отдавать предпочтение неакадемической карьерной стратегии, нежели академической, так как видят в этом больше пользы как в финансовом, так и в эмоциональном плане. Отсюда следует вывод, что необходимо больше уделять внимания программам аспирантуры, рабочим условиям и продвижению научно-исследовательской работы среди молодежи.

Статья подготовлена в рамках инициативной научно-исследовательской работы СПбГЭУ «Портрет современного магистранта: ценностно-мотивационные основания карьерных траекторий (на примере СПбГЭУ)». Регистрационный номер: 122090500059–3.

### Литература

1. Ащеулова, Н. А. Академическая карьера молодого учёного в России / Н. А. Ащеулова, С. А. Душина // Инновации. – 2012. – № 7(165). – С. 60–68. – EDN SCEUCD
2. Бадмаева, С. В. Модернизация аспирантуры в новой системе высшего образования / С. В. Бадмаева, Е. В. Новикова, Е. В. Шубенкова // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2018. – № 1(97). – С. 13–22. – EDN YSJCMР
3. Боткова, В. К. Инновационные формы социально-культурной деятельности, способствующие формированию карьерных стратегий молодежи / В. К. Боткова, Е. И. Григорьева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – № 176. – С. 82–88. – DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-176-82-88. – EDN VMCOTB
4. Ямэн, В. Особенности развития у студентов навыков к построению карьеры / В. Ямэн // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 7–1. – С. 18–21. – DOI 10.24411/2500-1000-2019-11359. – EDN EYRXNS
5. Подпорина Ю. В. Практики построения карьерных стратегий молодёжи в условиях неопределенности: направление 39.03.01 «Социология»: выпускная квалификационная работа / Ю.В. Подпорина. – Санкт-Петербург, 2020. – 132 с.
6. Потемкин В.К., Вельмисова Д.В. Ценностно-смысловые составляющие профессионализации студенческой молодежи // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : материалы VII Междунар. науч.- практ. интернет-конф. (Горловка, 13-24 февр. 2022 г.) / Отв. ред. С. Э. Зябрева. - Горловка : Изд-во ГОУ в По «ГИИЯ», 2022. - 200 с.
7. Программа «Ты-предприниматель» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://molpred37.ru/> (дата обращения: 27.11.2022).
8. Программа «Работающая молодежь – стратегия успеха». Фонд президентских грантов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=EAA10F87-D548-4179-AE44-72A6EAC56362&ysclid=laze7d69jj194522111> (дата обращения: 27.11.2022).
9. Программа «Профессиональные траектории МГОУ» // NEWS. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/247128415> (дата обращения: 27.11.2022).
10. Показатели деятельности аспирантуры за последние 8 лет // Indicator. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://indicator.ru/humanitarian-science/pokazateli-deyatelnosti-aspirantury-15-05-2019.htm?ysclid=lazct42v1971039580> (дата обращения: 27.11.2022).
11. Рынок труда, занятости и заработная плата [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud\\_2021.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud_2021.pdf) (дата обращения: 27.11.2022).