

DOI: 10.24412/1994-3776-2022-3-135-145

УДК: 316.4

**М. А. Крылова, Е.С. Городилова****АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В  
УНИВЕРСИТЕТЕ МЕГАПОЛИСА  
(НА ПРИМЕРЕ ОПРОСА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ  
И ФИНАНСОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)****M. Krylova, E. Gorodilova Adaptation of first-year students to study at the  
University of Megapolis (on the example of a survey of students of the Faculty  
of Economics and Finance of St. Petersburg State University of Economics)**

**Аннотация.** Статья посвящена прохождению адаптации у студентов-первокурсников к обучению в университете мегаполиса. Процесс адаптации к обучению рассматривается в широком смысле, включающем не только приспособление к академической среде вуза, но и вхождение в иные среды (социальную, культурную, экономическую и проч.), системы отношений, а также принятие нового уровня личной ответственности. В этом случае учитывается большое количество условий и факторов, влияющих на адаптацию студентов-первокурсников: уровень довузовской подготовки; мотивация выбора вуза и специальности; особенности обучения в университете; личные особенности; развитие хозяйственно-бытовых навыков и основ самообслуживания; материальное положение и уровень образования семьи; предшествующая территория проживания (местный или приезжий). Фактически перечисленные факторы – те трудности, которые встречаются у студентов-первокурсников в начале обучения. В зависимости от пути, выбранного студентом-первокурсником по преодолению трудностей, можно говорить о степени успешности адаптации и возможных последствиях выбора для студента в будущем.

**Ключевые слова:** вуз; студенты-первокурсники; адаптация; факторы, влияющие на успешность адаптации; мотивация выбора; трудности адаптации.

**Контактная информация:** 198326, г. Санкт-Петербург, ул. Политрука Пасечника, д. 7  
e-mail: krulova72@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the adaptation of first-year students to study at the University of megapolis. The process of adaptation to learning is considered in a broad sense, including not only adaptation to the academic environment of the university, but also entry into other environments (social, cultural, economic, etc.), systems of relations, as well as the adoption of a new level of personal responsibility.. In this case, a large number of conditions and factors affecting the adaptation of first-year students are taken into account: the level of pre-university training; motivation for choosing a university and specialty; features of studying at the university; personal characteristics; development of household skills and self-service basics; financial situation and level of education of the family; previous territory of residence (local or visitor). In fact, these factors are the difficulties that first-year students have at the beginning of their studies. Depending on the path chosen by a first-year student to overcome difficulties, we can talk about the degree of success of adaptation and the possible consequences of the choice for the student in the future.

**Keywords:** university; first-year students; adaptation; factors influencing the success of adaptation; motivation of choice; difficulties of adaptation.

**Contact information:** 7 Politruk Pasechnik str., St. Petersburg, Russia, 198326;  
e-mail: krulova72@mail.ru

**Крылова Марина Алексеевна** – кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры социологии и управления персоналом. Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

**Городилова Екатерина Сергеевна** – студентка, Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

M. Krylova – Senior Lecturer of the Department of Sociology and Human Resource Management, Saint-Petersburg State Economic University

E. Gorodilova - student of the St. Petersburg State Economic University.

© Крылова М.А., Городилова Е.С., 2022.

В российских высших учебных заведениях с каждым годом становится всё больше студентов первых курсов, стремящихся стать высококлассными специалистами, востребованными на современном рынке труда. Первой ступенью на пути профессионального превращения студента-первокурсника в будущего профессионала становится адаптация к новым для него условиям обучения и повседневной жизнедеятельности.

Адаптация к обучению в вузе, хотя и связана с успеваемостью, которая оценивается успешной сдачей сессии, но в широком смысле слова только к ней не сводится. Можно согласиться с В.Г. Онушкиным, считающим, что адаптация это уровень развития личности, её умений, способностей действовать в зависимости от изменяющихся условий [3, с.7]. Приведённое представление о социально-психологической категории «адаптация» не единственное в своём роде. Многие авторы рассматривают адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса [2; 4-6].

Исследователями вопроса особое внимание уделяется видам, механизмам и этапам прохождения адаптации, оценке успешности социальной адаптации к чему-либо: обучению в школе, вузе; вхождению в новый трудовой коллектив, новую должность и др.

На процесс адаптации влияет большое количество факторов [4, с.139]:

1) связанные с уровнем довузовской подготовки (объём и уровень школьных знаний, профессиональная направленность, в том числе наличие интереса и способностей к выбранной профессии и др.);

2) связанные с особенностями процесса обучения (уровень подготовки преподавателей, использование информационных технологий и др.);

3) связанные с особенностями личности (состояние здоровья, самоорганизованность и самоконтроль (например, самостоятельная организация учёбы), самоопределение личности, трудности вхождения в новый коллектив и др.);

4) связанные с развитием хозяйственно-бытовых умений и навыков (организовать быт и личное пространство, навыки самообслуживания и др.);

5) связанные с семейным положением (материальное положение, уровень образования родителей и др.);

6) связанные с территорией проживания (местный или приезжий).

Отдельным фактором, который должен быть рассмотрен, является мотивация обучения в конкретном вузе и по конкретной специальности. В этой связи интересна теория М. Вебера об идеальных типах деятельности, мотивации, определяющих поведение личности. Им были выделены четыре основных типа мотивов поведения, связанные с разной степенью рациональности выбора, которые применимы для объяснения причин успешной или неуспешной адаптации студентов-первокурсников к обучению в университете.

Целерациональное социальное действие – «... определенное поведение ... в качестве «условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной и продуманной цели» [1, с.628]. Другими словами, целерациональное действие предполагает постановку рациональной, чётко продуманной цели и выбора адекватных средств и методов её достижения. Применительно к изучению мотивации выбора, проявляется в суждении «поступил в тот вуз и на специальность, которые хотел поступить (выбрал изначально)», потому, что «имею способности, интерес». При позитивном развитии ситуации и определённом старании обучающийся может получить знания и навыки, востребованные на рынке труда.

Ценностно-рациональное социальное действие – «основано на вере в безусловную самодовлеющую ценность определенного поведения как такового, независимо от того, к чему оно приведёт» [1, с.628]. Другими словами, это поведение, определяемое

формулировкой: «делай, что должно – и будь, что будет». Оно замеряется суждениями: «эта специальность / вуз престижны, их выбор несёт материальное благополучие».

Традиционное социальное действие – основывается на привычном поведении человека [1, с.628], иногда связанного с элементами «долженствования»: «так хотели родители» (привычка подчиняться), «так у нас в семье принято» (и я, стало быть, должен).

Аффективное социальное действие – «эмоциональное, то есть обусловленное аффектами или эмоциональным состоянием индивида» [1, с.628], связанное с «желанием учиться вместе с друзьями, одноклассниками»; «желанием отсрочить начало трудовой деятельности и продолжить «наслаждаться» молодостью, «статусом студента», «желание учиться в историческом центре, здании с историей, на экономическом факультете» и т.д.

С большой долей условности к аффективному действию можно отнести «подмену мотивов», а именно решение каких-либо других лично-значимых целей и задач посредством обучения в университете (выйти замуж; переехать жить и работать в мегаполис, где больше возможностей, избежать военного призыва и т.п.).

В двух последних случаях обучение в вузе, изначально не являющееся самоцелью и не рассматриваемые приоритетной задачей, формирует соответственное отношение и к образовательному процессу, готовности следовать установленным нормам и правилам. Вероятнее всего, успешность академической адаптации будет низкой, сам процесс обучения будет протекать «без особого старания» со стороны студента-первокурсника. Если ситуация не изменится, то подобная установка сохранится на всё время обучения, влияя на качество усвоения материала, на формирование профессиональных знаний и навыков.

Именно на этом этапе формируется группа «хронически неуспевающих студентов», которые постоянно находятся на грани отчисления; часть их (с большой долей вероятности) покинет университет после первого года обучения. Ни один комплекс рекомендованных мероприятий, никакие усилия со стороны вуза, семьи, друзей здесь будут не эффективны.

Приводимые выше теоретические положения стали основаниями для разработки учебного социологического исследования под рабочим названием «Адаптация студентов-первокурсников факультета экономики и финансов СПбГЭУ к обучению в университете». Были опрошены студенты-первокурсники факультета экономики и финансов СПбГЭУ очной формы обучения (N=86).

Анализ адаптационных процессов у студентов-первокурсников факультета экономики и финансов Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

По результатам учебного исследования, проблемы с адаптацией зафиксированы у большинства нынешних студентов первого курса. Лишь немногие безболезненно прошли процесс отметив, что на момент опроса не испытывают (и не испытывали ранее) никаких трудностей и у них всё хорошо (18,0%). Ещё 2,0% по сути отказались отвечать, выбрав вариант ответа «затрудняюсь ответить».

В чём же студенты-первокурсники видят трудности (рис. 1):

– непривычный формат обучения, отличающийся от школьного учебного процесса (55,8%);

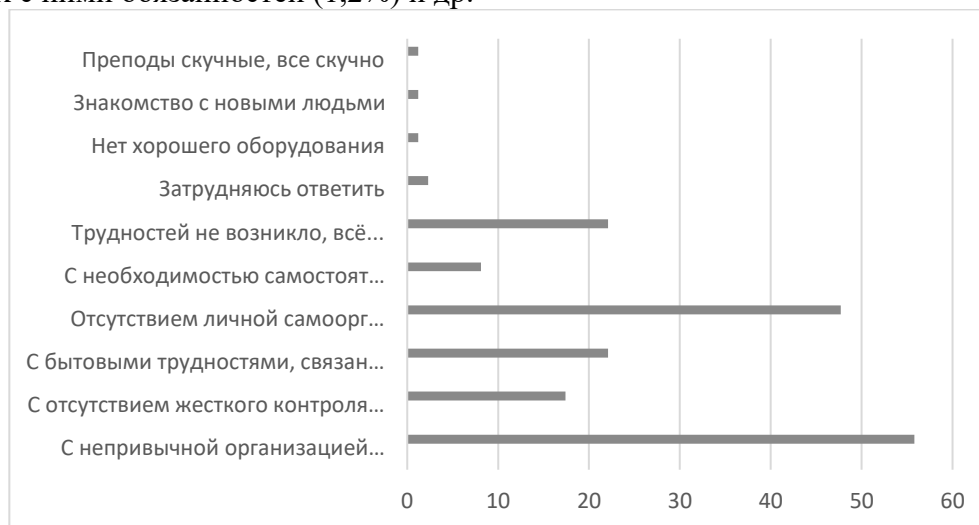
– самоорганизация (отсутствие самоорганизации как трудность называют 47,7% студентов-первокурсников) и самоконтроль над собственным учебным и вне учебным поведением;

– отсутствие контроля со стороны родителей, администрации вуза, преподавателей (17,4%);

– усвоение новых (например, хозяйственно-бытовых) навыков и умений, связанных с отдельным проживанием от родителей (22,1%), в том числе с необходимостью самостоятельно обеспечивать себя материально (8,1%);

– вхождение в новый коллектив, освоение новых статусно-ролевых позиций и

связанных с ними обязанностей (1,2%) и др.



**Рисунок 1.** Пришлось ли Вам столкнуться с какими-либо трудностями, приступив к обучению в вузе или нет, в 2022 году, в %

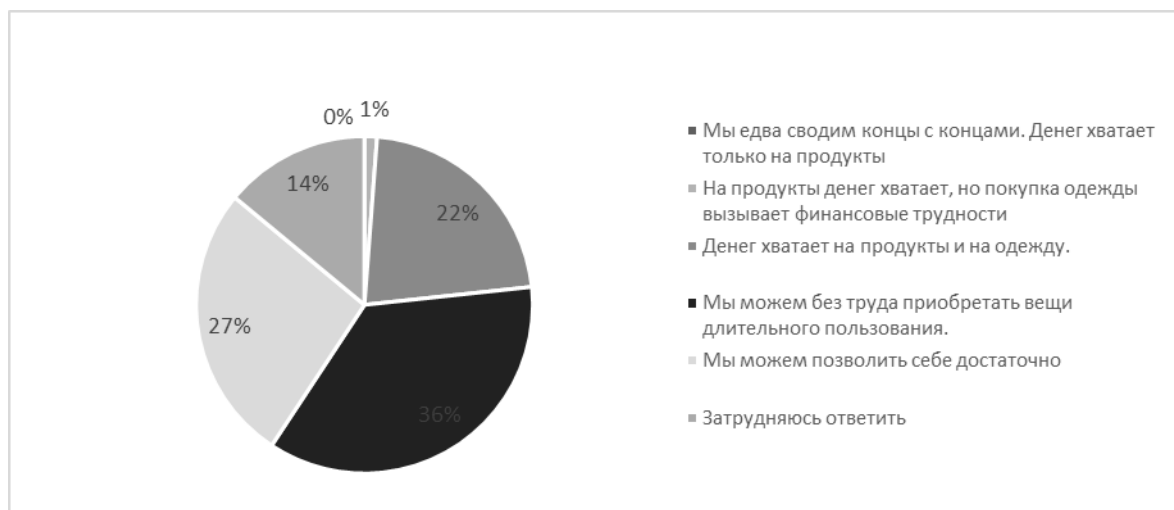
Испытываемые трудности студентами-первокурсниками могут быть связаны с упомянутыми в теоретическом разделе факторами. Так отмечается географическое разнообразие регионов, из которых прибыли получать образование студенты-первокурсники. Это: города, расположенные в Ленинградской области (4,7%) другие города (50%) и сёла (3,5%) России, находящиеся в разной степени удаленности от Санкт-Петербурга. Значительная часть студентов-первокурсников представлена местными ребятами, семьи которых на момент их поступления в вуз проживали в Санкт-Петербурге (49,1%). Поэтому трудности, связанные с отсутствием контроля, в первую очередь со стороны родителей, неразвитостью навыков самообслуживания имеют, скорее всего, объективную природу и формируют дополнительные трудности адаптации.

Материальный фактор в нынешнем наборе студентов перестаёт играть значимую роль; его, как трудность, упоминает только 8,0% респондентов. Вероятно, это следствие того, что 62,8% студентов обучаются на коммерческой основе и только 37,2% – на бюджетной основе.

Вторым индикатором материального положения становится прямой вопрос об уровне благосостояния семьи студента-первокурсника (рис. 2).

Практически треть опрошенных считают, что их семьи могут быть отнесены к категории состоятельных (26,7%), т.е. позволить себе достаточно дорогие покупки, непосильные для некоторых россиян: квартира, дача. Чуть более трети опрошенных студентов склонны оценивать свои семьи как среднедоходные (36,0%), т.е. имеющие возможность покупки одежды, бытовой техники и др., а покупка действительно затратных позиций (автомобиль, квартира) вызывает у них затруднения.

Проблемы материального характера диагностируют в своих семьях только 1,2% студентов-первокурсников, выбирая суждения о серьёзных материальных проблемах: «денег хватает только на еду». К этой группе и относятся студенты-первокурсники, испытывающие трудности материального характера и вынужденные заботиться о своём материальном благополучии (рис. 2).



**Рисунок 2.** Оценка студентами-первокурсниками материального положения своей семьи, в 2022 году, в %

Рассмотренные показатели фиксируют относительное материальное благополучие семей студентов-первокурсников, обучающихся в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете, и позволяют сделать вывод о слабом влиянии материального фактора на успешность адаптации у студентов набора 2021 года.

Итак, основной блок трудностей связан с особенностями процесса обучения (отличного от школьной системы), недостаточной самоорганизацией студентов-первокурсников, отсутствие контроля со стороны третьих лиц и неразвитостью навыков самообслуживания. В этой связи можно предложить некоторые рекомендации потенциальным абитуриентам и их семьям.

Абитуриентам, принявшим решение учиться в другом городе, следует начинать учиться элементам самообслуживания заранее (как минимум – за несколько месяцев до планируемого отъезда из дома). Например, потренироваться готовить быстрые и питательные блюда из самых простых и недорогих продуктов (каши, супы, корнеплоды). Этот навык поможет выжить и сохранить здоровье в условиях нехватки времени, денег и прочих ресурсов.

Учиться элементам самоорганизации, расстановки приоритетов (рациональности выбора), финансовой грамотности и умению планировать бюджет, т.е. брать на себя ответственность за своё поведение и выбор, что будет способствовать успешной адаптации к обучению в вузе на начальном этапе.

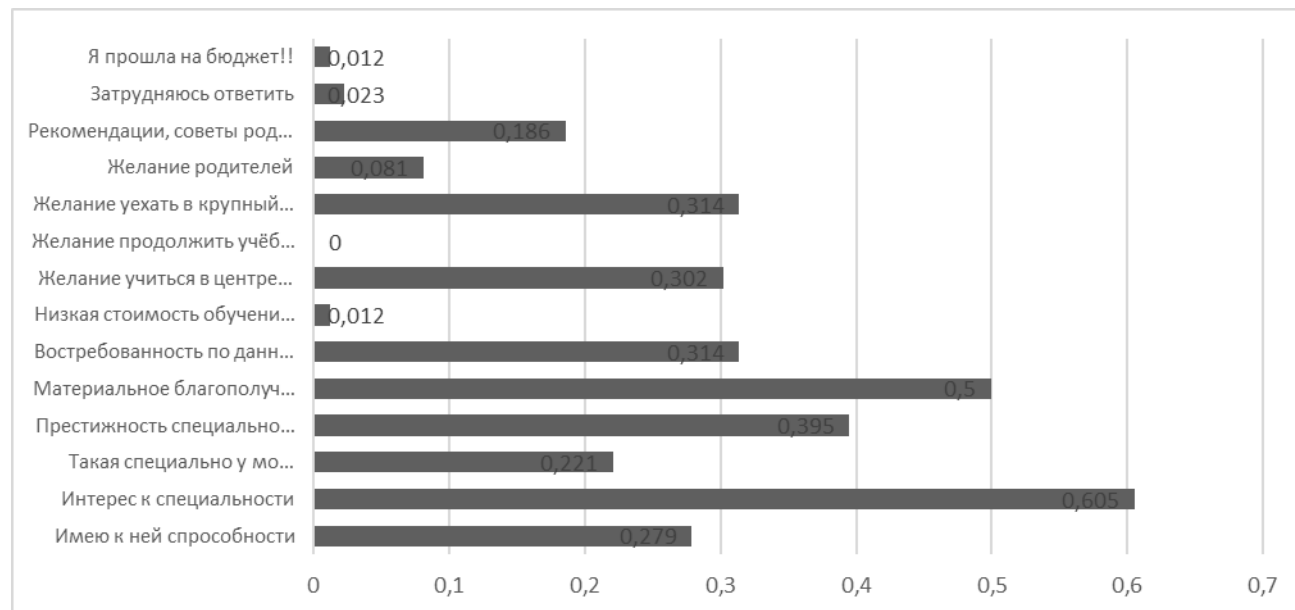
Помощь в адаптации должна последовать и со стороны вуза. Например, как показывают результаты социологического опроса, актуальной будет социально-психологическая поддержка студентов-первокурсников. В отдельных случаях сам переезд вызывает сильный стресс, становящейся причиной тревоги, выгорания, апатии и других психологически дискомфортных состояний.

Неудачи первичной адаптации могут быть связаны и с психологическими особенностями (например, трудности вхождение в новый коллектив, смена окружения, тоска по дому и близким людям и др.) студента-первокурсника, наводящие его на мысль об отчислении из университета и/или переводе в аналогичный вуз, территориально расположенный ближе к дому.

Фактором, влияющим на готовность преодолевать возникающие на пути студента-первокурсника трудности, является мотивация обучения.

Основной контингент студентов поступил в тот университет и на ту специальность, что

изначально планировал. А вот основаниями выбора были различные мотивы (рис. 3).



**Рисунок 3.** Почему выбрали именно эту специальность, в 2022 году, в %

В целом, у студентов-первокурсников преобладает рациональная мотивация выбора, связанная с реализацией мотивов:

- интерес к специальности (60,5%);
- материальное благополучие, связанное со специальностью (50%);
- престижность специальности (39,5%);
- востребованность специальности на рынке труда (31,5%);
- способности к специальности (27,9%).

Встречаются традиционные и аффективные мотивы выбора, описанные по тексту выше. На последних, особенно в части смещения мотивов с выбора вуза и специальности на решение других лично-значимых задач, хотелось бы остановиться подробнее (рис. 3).

Суждения респондентов со смещёнными мотивами выглядят следующим образом:

- «желание уехать жить в крупный город, остаться здесь жить и работать» (26,0%);
- «желание учиться в центре Санкт-Петербурга, в экономическом университете» (24,0%);
- рекомендации, советы родственников (18,6%);
- «я прошла на бюджет!» (1,2%).

Понятно, что решение личных задач, выполнение ценных указаний родственников и друзей, совершение действия под воздействием эмоции не предполагает анализ:

1) своих возможностей (достаточность багажа знаний для обучения, материальная база для проживания в крупном городе и др.);

2) своих способностей (например, способность к точным наукам) и желаний (например, готовность всю жизнь работать с цифрами, расчётами).

Отсутствие элемента самоанализа и самопознания ведёт к разочарованию в выборе, формированию негативной первичной адаптации к академической среде вуза, негативным переживаниям и установкам.

Исход из этой ситуации предполагает три поведенческие стратегии. Первая – формирование интереса к профессии в процессе обучения. Вторая – «держаться на плаву»,

пока это возможно (наличие постоянных задолженностей, отсутствие интереса к обучению, стремление получить диплом о высшем образовании (пусть будет) и тут же сменить вид профессиональной деятельности). Третья – покинуть вуз через отчисление (обычно происходит на 1-2 курсах).

В последних двух случаях любая помощь в прохождении первичной адаптации скорее будет бесполезной.

Мотивация, не связанная с профессиональным выбором как таковым или осуществлением выбора по внешним признакам, низкий уровень довузовской подготовки проявляются, в конечном итоге, в несформированности у студента-первокурсника реального представления о будущей профессиональной деятельности и её специфике.

В рамках нашего исследования неподготовленность к профессии (низкая профессиональная направленность) нашла отражение в том, что некоторые студенты были удивлены: при получении экономического образования будет сделан упор на математические дисциплины.

Элементом проявления разочарования в выбранной профессии и действия перечисляемых выше факторов становится отношение студентов-первокурсников к обучению. В то же время, отношение к обучению является самостоятельным фактором успешности первичной адаптации студентов-первокурсников.

Таким образом, наблюдаем закономерный итог: относительное большинство студентов-первокурсников характеризует своё отношение к обучению «не бездельничая, но без особого напряжения сил» (58,1%) и «особо не стараясь» (17,4%), хотя выбрали продолжение обучения в одном из ведущих экономических вузов страны.

На данном этапе фиксируется незначительная группа студентов (в цифровом и процентном выражении), выбравшая вариантом ответа – «совсем не учусь, быстрее бы отчислиться» (рис. 4). Это ожидаемо и печально.

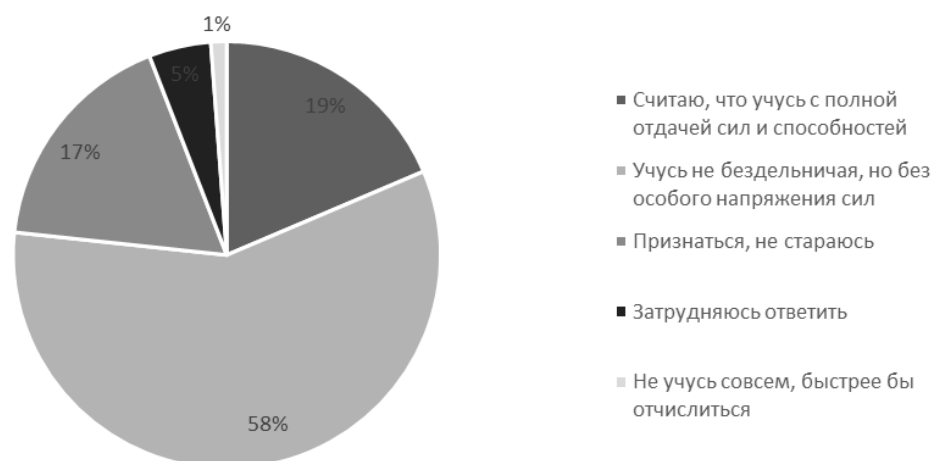
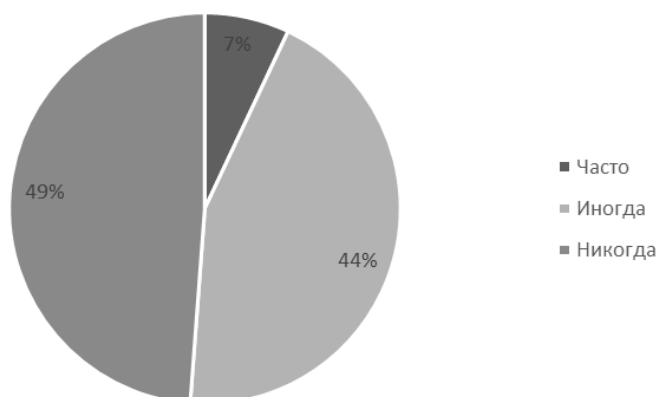


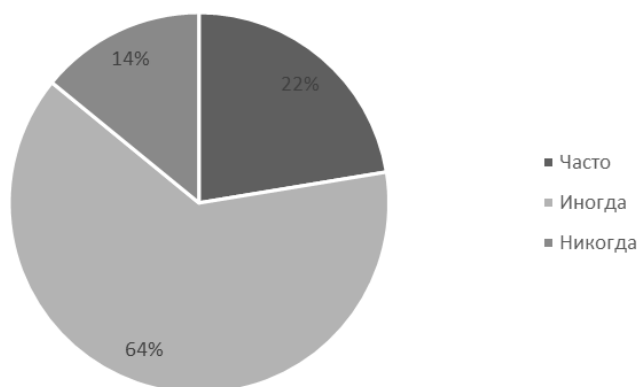
Рисунок 4. Как оцениваете своё отношение к учёбе, в 2022 году, в %

В связи с тем, что студенты-первокурсники учатся «особо не стараясь», то значительная их часть имеет опыт пересдачи задолженностей (44,2%), а для небольшой группы такое учебное поведение становится привычной нормой (7,0%). Вместе с тем не может не радовать, что половина студентов-первокурсников старается учиться без задолженностей, во всяком случае, на момент опроса не имела опыта наличия задолженностей по дисциплинам курса (48,8%).



**Рисунок 5.** Приходилось ли вам иметь задолженности по одному или нескольким предметам, в 2022 году, в %

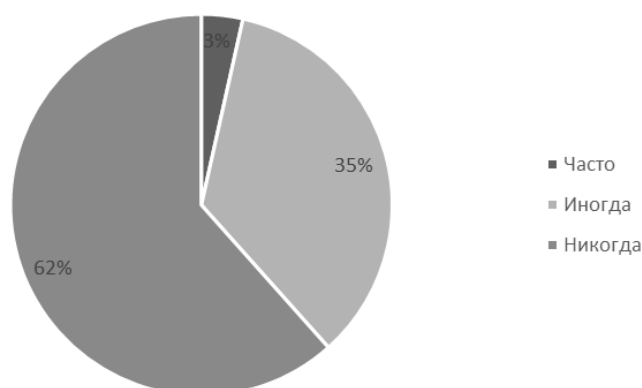
Не вызывает удивления тот факт, что часть студентов, оказавшись в ситуации «отсутствия жёсткого контроля», несформированного самоконтроля, жалующиеся на непривычность и сложность вузовского учебного процесса, быстро сообразили, что не обязательно (как это было в школе) готовиться к каждому занятию, и не преминули этим воспользоваться. Студенты-первокурсники, с присущей юности прямоотой, честно ответили: иногда случалось приходиться на занятия неподготовленными (63,5%), а 22,4% и вовсе «часто» прибегают к подобной практике (рис. 6).



**Рисунок 6.** Приходилось ли приходиться на занятия неподготовленным, в 2022 году, в %

Пропускать занятия без уважительной причины студентам-первокурсникам тоже уже случалось, правда, не всем: большинство респондентов пока исключают для себя подобную возможность (61,6%); иногда себе такое поведение позволяют 34,9% первокурсников. Вместе с тем фиксируется, пока малочисленная в процентном и натуральном числовом выражении группа студентов-первокурсников, «часто пропускающая занятия без уважительной причины» – 3,5% (рис. 7).





**Рисунок 7.** Частота пропусков занятий студентами-первокурсниками без уважительной причины, в 2022 году, в %

Логично, что студенты, имеющие пропуски и, вероятно, часто приходящие не подготовленными к семинарским и лабораторным занятиям, имеют взыскания и предупреждения от администрации вуза (3,5%).

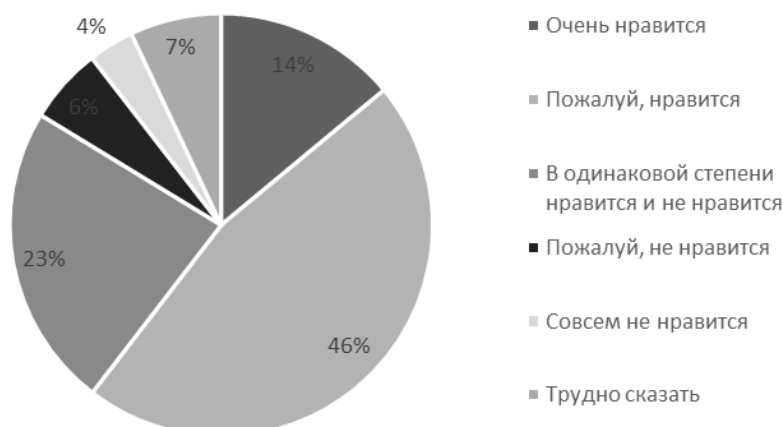
Основной массив студентов, несмотря на эпизодическую неявку на занятия и неподготовленность к ним, не попадали в поле зрения администрации факультета вуза: они не имеют взысканий, предупреждений и замечаний (96,5%).

Проясняет сложившуюся ситуацию ответ на вопрос: «Насколько нравится сейчас выбранная специальность» (рис. 8).

Основная часть респондентов (53,5%) высказывает различную степень удовлетворенности от сделанного профессионального выбора. В целом, им нравится получаемая в вузе специальность (рис. 8).

Так и не определились в своих предпочтениях 23,3% из числа опрошенных студентов-первокурсников: им в равной степени и нравится, и не нравится выбранная специальность (23,3%).

Фактически каждый десятый уже разочарован выбором: специальность не нравится (9,3%). Отсюда и нежелание учиться, и пропуски занятий, и даже стремление покинуть университет (см. рис.8).



**Рисунок 8.** В какой мере нравится избранная специальность сейчас, в 2022 году, в %

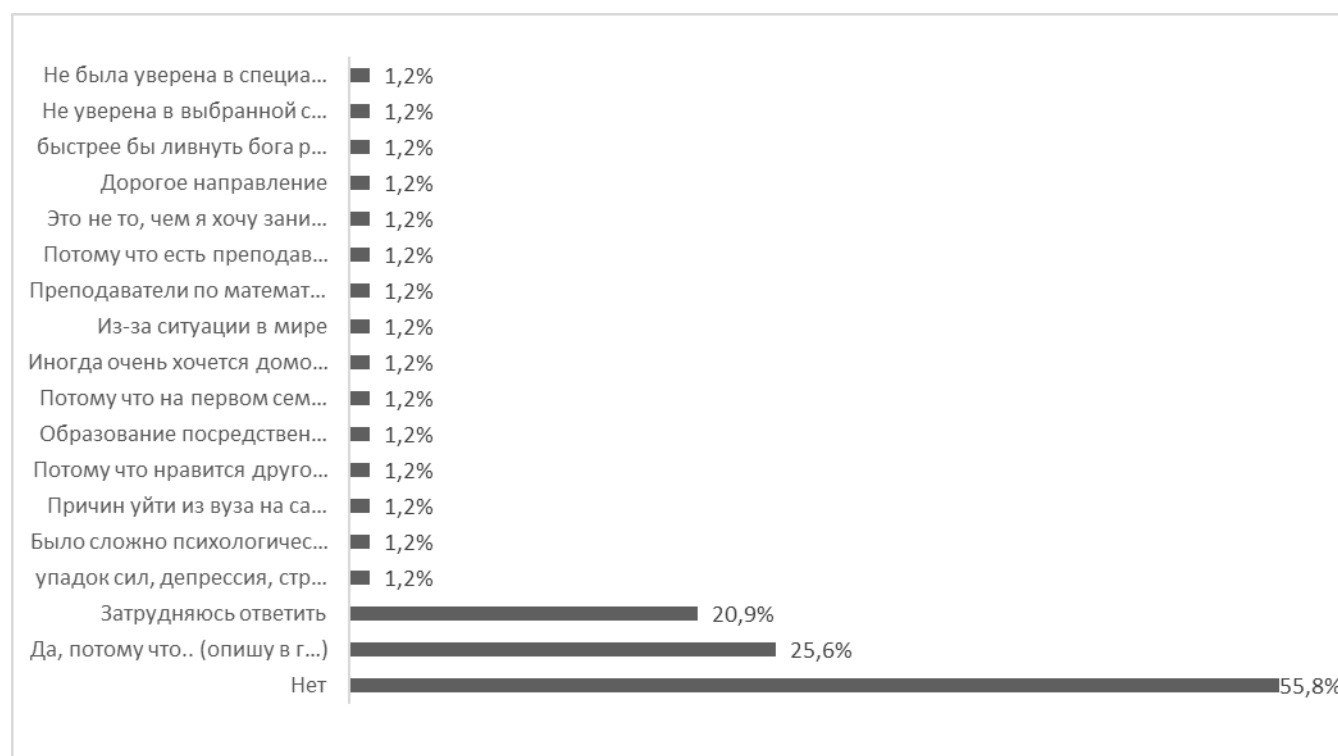
Перечисляемые трудности, неоднозначное отношение к выбранной специальности и вузу, особенности мотивации, определившей профессиональный выбор, накладывают отпечаток на желание продолжить обучение или оставить вуз и попробовать себя в другом виде деятельности.

Итак, основная часть студентов-первокурсников нацелена на продолжение обучения, готова преодолевать возникающие на её пути трудности (55,8%).

Практически каждый пятый не определился с выбором относительно дальнейшей образовательной стратегии (20,9% выбрали позицию «затрудняюсь ответить») – это студенты-первокурсники, находящиеся на стадии принятия решения (рис.9).

Вместе с тем определилась группа студентов-первокурсников, которые уже готовы покинуть учебное заведение (рис. 9):

- нравится другой вуз / специальность;
- не уверена в выбранной специальности;
- это не то, чем я хочу заниматься;
- дорогое направление;
- образование посредственное;
- причин уйти из вуза много;
- из-за преподавателей;
- упадок сил, депрессия, страх;
- сложно психологически;
- очень хочется домой;
- из-за ситуации в мире.



**Рисунок 9.** Причины готовности уйти из вуза у студентов-первокурсников в 2022 году, в %

Выходом из сложившейся ситуации может стать разработка вузом комплекса мероприятий, направленных на разрешение возникших трудностей и противоречивости восприятия ситуации частью студентов-первокурсников. Повторимся: той части, которой

можно и должно оказать помощь.

Комплекс может включать следующие направления работы.

1) Мероприятия, связанные с довузовской подготовкой и профориентационной работой со школьниками города (например, в рамках дней открытых дверей), предполагающие знакомство с профессией, базовыми дисциплинами и др. значимой информацией для принятия взвешенного решения.

2) Оказание психологической помощи студентам-первокурсникам.

3) Возрождение кураторства; когда представитель из числа профессорско-преподавательского состава, «ведёт» 1-2 курсы, помогая студентам решать возникающие проблемы информационного, социального характера, тем самым обеспечивая успешность адаптации к обучению в университете.

4) Работа с профессорско-преподавательским составом в части формирования интереса у студентов к получаемой специальности, внедрению инновационных методов работы и др.

5) Мероприятия по информационной поддержке:

5.1) создать и предать огласке сервис помощи студентам-первокурсникам по различным вопросам, например, куда обращаться, чтобы получить материальную помощь, получить временную прописку в общежитии и так далее;

5.2) разработать и предоставить в свободный доступ памятку для первокурсников факультета экономики и финансов СПбГЭУ, где будут советы по самоорганизации, разъяснение всех видов аттестаций и учебной деятельности в целом, карта аудиторий главного корпуса, а также перечень различных студенческих организаций, куда можно обратиться за помощью или советом. Эти и другие направления должны помочь успешности прохождения адаптации студентами к процессу обучения в вузе.

Таким образом, адаптация студента-первокурсника представляют из себя сложный и многофакторный процесс, изучение которого необходимо осуществлять в русле интегративного процесса жизнедеятельности. Проблемы адаптации студентов первого года обучения непосредственно связаны, в первую очередь, с непривычным форматом обучения, недостаточно высоким уровнем их ответственности и слабой самоорганизацией. Однако, сложности усвоения новых навыков социального общения, вхождения в новый коллектив, приобретения новых статусно-ролевых позиций наряду со сложностями отдельного проживания от родителей, также влияют на снижение показателей адаптированности студентов, что сопровождается отрицательными эмоциональными переживаниями и снижением качества усвоения учебного материала.

#### Литература

1. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденоко. М.: Прогресс, 1990. 808 с
2. Мельникова Н.Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации: дисс. канд. психол. наук: 19.00.05. СПб., 1999. 194 с.
3. Непрерывное образование взрослых. Терминологический словарь / Под общ. ред. О.В. Павловой. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: ИНОВ, 2015. 436 с.
4. Резник С.Д., Черниковская М.В., Носова Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.36-41.
5. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Основные направления педагогического сопровождения студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза // Гуманитарные науки. Педагогика. 2008. № 3. С.137-144.
6. Сухова А.Н. Специфика адаптации студентов к новым социокультурным реалиям // Материалы научно-практической конференции «Пятые Ковалевские чтения». СПб, 2010. С. 588-591.