

DOI: 10.51692/1994-3776_2021_3_121

УДК: 316.74

А.Д. Курнакова**АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМАТИКА НОВОГО
ФЕНОМЕНА ПРИ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ****A. Kurnakova. Alternative education: the problems of a new phenomenon in the
approach to learning**

Аннотация: Данная статья раскрывает понятие «альтернативное образование». Рассматриваются преимущества и недостатки альтернативного образования, потенциальные последствия. Анализируется, каков портрет индивида, который окончил школу с альтернативным образованием. Проводится собственное исследование в виде интервью, и приводятся ответы респондентов других деятелей. Анализируется процесс трансформации такого социального института как школа.

Ключевые слова: альтернативное образование, школа, трансформация социального института, обучение, социализация.

Контактная информация: 193023, Санкт-Петербург, Садовая ул., д.21; тел.: 8 911 128 49 31; e-mail: alinakurnakova@gmail.com

Abstract: This article reveals the concept of "alternative education". The advantages and disadvantages of alternative education and the potential consequences are considered. The author analyzes the portrait of an individual who graduated from a school with an alternative education. We conduct our own research in the form of interviews and provide responses from respondents of other figures. The process of transformation of such a social institution as a school is analyzed.

Keywords: alternative education, school, transformation of a social institution, training, socialization.

Contact information: 21 Sadovaya street, Saint Petersburg, 193023; tel.: 8 911 128 49 31; e-mail: alinakurnakova@gmail.com

В последние годы происходит заметная тенденция: многие родители уходят от стандартного государственного образования и ищут альтернативу для своих детей. Вероятно, так происходит из-за того, что отец и мать уверены, что школа уже не сможет принести ребенку должные навыки, социализацию и хороший настрой при обучении.

Спрос растет, и предложений также становится все больше. С каждым годом появляются новые школы, не спонсируемые государством, приносящие новые методы обучения и взаимодействия с индивидом. Многие годы в этой системе был один огромный минус: отсутствие законной основы для организации подобных учреждений. Сейчас эта проблема начала активно решаться. Тем не менее, остается большое количество социальных вопросов.

Перед нами стояла цель понять, почему родители переводят своих детей в альтернативные школы, наблюдается ли процесс трансформации такого социального института как «школа», какие минусы и плюсы имеет альтернативное образование. Были проанализированы интервью от родителей и педагогов из разных источников, а также проведено собственное интервью, чтобы постараться разобраться в данных вопросах.

Итак, прежде чем говорить о проблематике моей статьи, нужно дать необходимые определения.

Альтернативные школы – это «коммерческие частные организации, оказывающие услуги дополнительного образования. Впервые появились в 60-х годах XX века в США,

Курнакова Алина Денисовна – студент Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

A. Kurnakova – student of the St. Petersburg State Economic University.
© Курнакова А.Д., 2021.

противопоставляли себя «авторитарным образовательным учреждениям» [1]. Безусловно, альтернативными школами является и другое обучение, например, домашнее. Однако в сегодняшней работе я хочу изучить именно такие школы, которые отличаются от официальных стандартов, разрабатывая кардинально новый подход к обучению.

Все-таки, если домашнее обучение или онлайн-школы могут работать по той же системе, что обычные государственные школы, то альтернативные школы в представленной работе – это те, что вводят совершенно иной принцип обучения; это школы, где, например, вместо физики и химии ребенку лучше дадут сходить в зоопарк или поиграть в настольные игры с друзьями. В альтернативных школах актуальна формулировка «учись-играя» или «обучение через игру».

«Это такие организации, которые реализуют нестандартные учебные программы, нацеленные на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его талантов, развитие способностей анализировать, проверять, систематизировать информацию, делать выводы и уметь аргументированно представить окружающим свою точку зрения. Здесь формируют навыки командной работы, самодисциплины, креативного мышления и т. д. [6]».

«Некоторые альтернативные школы проводят занятия по школьной системе: в них есть обычное разделение ролей «учитель — ученики», существуют классы и уроки. Другие не позиционируют себя как школы и проводят обучение иными способами. Ребенок может посещать альтернативную школу параллельно с государственной или вместо нее. Заведения подобного рода часто не имеют государственной лицензии: для получения аттестата ученики обращаются в государственные или частные школы» [6].

Стоит отметить, что такие школы не имеют лицензий в принципе. Оформить хоть как-то юридически можно домашнее обучение или некоторые онлайн-школы. Однако если брать школы, которые не связаны напрямую с программой ФГОС, то по закону выходит так, что ребенок вообще не обучается в какой-либо школе.

Мой респондент, у которого было взято интервью в рамках исследования, касаемо правовых вопросов ответил так:

«Да, законодательно той школы, в которой учится *имя ребенка* в принципе не существует. Мы делаем так: *имя ребенка* обучается в альтернативке (альтернативная школа), а раз в полгода сдает экзамены в сертифицированной онлайн-школе. Вот так все просто».

Так, найти подход с юридической точки зрения возможно. Целесообразно понять, что означают такие школы с социологической точки зрения; могут ли быть какие-то проблемы у ребенка, получившего такое образование, в будущем; зачем родители переводят своих детей в альтернативные школы.

Для ответов на эти вопросы было проведено собственное интервью у одного респондента, который является родителем и перевел своего ребенка на альтернативное образование. Также были взяты данные из интервью других источников. Всего в представленном исследовании приведены ответы шести респондентов.

Целью исследования является анализ причин перехода детей на альтернативное обучение (далее АО), выявление минусов АО и формирование портрета выпускника из альтернативной школы.

Автором выделены следующие задачи:

- во-первых, важно понять, почему родители переводят своих детей на АО, какие факторы являются решающими.
- во-вторых, целесообразно узнать, какие проблемы АО потенциально может повлечь в будущем, как это изменит последующие поколения; какие проблемы есть у АО.
- в-третьих, интересно проанализировать, наблюдается ли процесс трансформации такого социального института как школа.

Почему же родители переводят своих детей на АО? Ниже я приведу выборочные ответы респондентов, после чего сформулирую основные причины, из-за которых родители решают отдать своего ребенка в альтернативную школу.

Респондент моего интервью: «Ему не нравилось в обычной школе. Он не усидчив, часто выкрикивал ответы, злился, когда ему уделяли слишком мало внимания. *Имя ребенка* не нравилось в обычной школе. Нашли другой вариант. *Имя ребенка* в восторге! Да, не все идет по обычной программе, но, в конце концов, я вижу, что он получает удовольствие, кайфует, что учиться не лень, и знания действительно появляются. Мы ж сдаем раз в полгода экзамены – оценки высокие»

Респондент издания «Мел» [1]: «Вначале во «Взлетную полосу» стала ходить моя старшая дочь Мария. Она отлично прижилась в коллективе, и я решила отдать туда же и младшего, Арсения. Для своих детей мне хотелось менее формализованного и более современного образования. Мне нравится, когда среда соответствует тому времени, в котором мы живем, а не заставляет окунаться в советское прошлое. Я искала детям школу, в которой им было бы комфортно, интересно, и где бы к ним относились бережно».

Респонденты издания «Бумага» [1]: «Перед детьми разного возраста стоят разные задачи. При выборе школы важно отталкиваться от возраста ребенка. На мой взгляд, среда социализации должна быть безопасной и поддерживающей. Также очень важно развивать критическое мышление, работу с информацией, работу в команде. Государственные школы в этом плане проигрывают альтернативным. Ну и нужно уметь заинтересовать учиться, а для этого нужен интересный педагог».

«Я искала место с мягким подходом. Мне было важно найти место, где ребенок социализируется, чтобы научился общаться, взаимодействовать в группе, задачи обучения не было. Когда подрос, выбрали АО с уроками, обучением по специальной системе. Я хотела сохранить в образовательном процессе «я хочу». Для меня было важно учить ребенка выбирать. Мне кажется, в обычных школах отсутствует выбор вообще, как факт».

«Я сейчас в 9 классе. Перешла из общеобразовательной школы в альтернативную. Могу сказать, что это совсем разные места, начиная с отношения педагогов к тебе, заканчивая качеством и процессом обучения. Тут все помогают, поддерживают, каждый сотрудник персонала знает тебя. Нет уроков типа музыки или изо, время уделяется основным предметам. Нас всего 16, уровень образования очень высокий. Всегда есть возможность дополнительно позаниматься».

Респондент портала «Ассоциация репетиторов» [8]: «Родители могут отдать своего ребёнка в альтернативную школу, если ребёнок не вписывается в обычную школу, не принимает и не понимает требований, предъявляемых ему, постоянно нарушает правила поведения, не может учиться по государственным программам; или же родители считают, что в обычной школе плохо учат, или обычная школа травмирует психику ребенка».

Респондент портала «Laba» [5]: «Люди очень устали от совка. И то, что происходит сейчас в школах - грустно. Я понимаю, что учителя работают за копейки. И меня многие упрекают в том, что я слишком требовательная. Друзья, но я буду требовать. Потому что здесь речь идет о будущем моего ребенка. И я глубоко сожалею, что талантливые люди вынуждены работать за гроши. Я против красной ручки и вычитывания за плохой почерк. Время почтовых голубей давно прошло. Сегодня мои дети монтируют по шесть видео в день. Они блогеры и влогеры. Они практически не пользуются Google, все ищут в YouTube, а в это время наши школы все еще находятся в каменном веке... На мой взгляд в школах не хватает предметов о реальной жизни».

Плюсы АО, составленные школой «Фоксворд» [2] (одна из школ альтернативного образования с широким спектром услуг):

– возможность выбрать методику с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;

- развитие ответственности и самостоятельности вместо «обязаловки»;
- ученики не конкурируют, а учатся друг у друга;
- поощряется нестандартное мышление;
- широкие возможности для эмоционального, духовного и творческого развития;
- упор на практическое применение знаний.

Так, мы можем видеть индикаторы, которые побуждают родителей перевести ребенка в школу с АО. Из них: «больше свободы», «получение удовольствия», «бережное отношение к ребенку», «социализация в здоровой среде», «больше практических навыков». И меньше вариантов, где родитель ищет именно качественное обучение.

Проблема программы ФГОС в её фундаментальности, как бы это ни было закономерно. Родителям в образовании их детей не хватает практических навыков, «soft-skills» и здоровой социализации.

Следующей задачей являлось определить, какие минусы есть у АО и какие потенциальные проблемы такое образование может повлечь в будущем.

Респондент моего интервью: «Ну...Мы уже говорили с Максимом (муж) об этом. Ответственности меньше развивается и выдержки какой-то. Дисциплины меньше, контроля. Ну и, говорят, что школы обычные – это школы жизни, имея в виду жесткие вещи, которые там происходят...Я про издевательства, отношение учителей к детям, буллинг со всех сторон. В общем, если и жизнь такая грустная будет, то, конечно, АО – совсем не школы жизни» ... «Но вообще, мы все эти качества в *имя ребенка* развиваем активно сами, школа же не единственная социализирует».

Респондент портала «А'бразование» [3]: «Минусы есть, чего скрывать! Во-первых, это далеко не бесплатно. Во-вторых, это не всем подходит, так как требует полного включения в интересы ребенка, готовность в любой момент поддержать его деятельность — игру, потому что в начальной школе именно такие способы обучения наиболее эффективны. А играть большинству взрослых очень скучно. А с другой стороны, это требует предоставления ребенку большой свободы и полного доверия. В-третьих, требует принятия ответственности, которую так удобно переложить на школу».

Минусы АО, составленные школой «Фоксворд» [2]:

- обучение, как правило, платное;
- могут возникать трудности с дисциплиной;
- не развивает стрессоустойчивость;
- сложно оценить достигнутые результаты традиционными методами.

Минусы АО, составленные порталом «Мел» [6]: «Конечно, цена: стоимость будет меньше коммерческих лицензированных школ, но всё-таки и этот вариант не всем по карману. В силу того, что государство за эти «нешколы» ответственности не несет, никто не проверяет их на предмет соблюдения заявленных методик. Результативность обучения можно проверить только опытным путем. Также нужно отметить, что все альтернативные школы в России достаточно молодые, так как формирование альтернативного образования не в интересах нашего государства».

Исходя из моего исследования, можно отметить, что минусы не столько в программе АО, сколько в иных факторах, которые возникают при переходе на данный тип образования. Основное – это дороговизна, меньшая дисциплинированность ребенка (которую, тем не менее, можно развить и без школы). Минус для родителя – активное участие в жизни ребенка. Однако в последнем утверждении можно найти и положительные стороны: внимание к ребенку, проведение с ним большего количества времени, выполнение функций родителя.

Исходя из полученных данных, можно предположить, каков портрет выпускника из школы с АО. Это осознанный, умный, знающий свои границы человек, обладающий набором

гибких навыков. Возможно, меньше знающий фундаментальные науки, но, как мне кажется, больше подстроенный под современный мир.

Чтобы понять и оценить качество такого образования, нужно проводить дополнительные полноценные исследования, использовать большое количество методов. Из них: включенное наблюдение, глубинное интервью и прочие инструменты. Оценка качества АО состоит, вероятно, в сравнении с образованием по системе ФГОС. Для этого действительно нужны качественные методы сбора статистики и ее анализа.

В конце концов, важно понять, наблюдается ли процесс трансформации такого социального института как школа. С. С. Фролов на основе анализа иностранных формулировок предлагает такое определение: «Социальный институт – это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества». «Социальный институт представляет собой сложную общественную конструкцию, фундаментом которого являются нормативные связи, предписывающие определенные стандарты и нормы поведения. Поэтому, с одной стороны, социальный институт — это совокупность лиц, учреждений, осуществляющих конкретную функцию (семья, религия, политика, образование, наука, государство), а с другой – система норм и ценностей, гарантирующих сходное поведение людей, согласование их интересов» [7].

Таким образом, можно выделить некоторые признаки, которые будут означать трансформацию социального института. Это:

- изменение ценностей в институте;
- изменение потребностей, желаемых от института;
- изменение стандартов и норм поведения в институте.

Из ответов респондентов отчетливо видно, что если раньше от школы требовались, в первую очередь, знания, то сейчас основные ценности, желаемые от школы, – это «здоровая социализация, уважение к ученику».

Стандарты и нормы поведения также меняются. Родители для своих детей требуют от школ меньше запретов, больше вседозволенности. Школа как «школа дисциплины» отходит на второй план.

Так, можно отчетливо сказать, что наблюдается трансформация такого социального института как школа.

Исходя из ответов респондентов, можно уверенно сказать, что АО имеет ряд отличительных признаков от обычных школ. Родители предпочитают уйти от «фундаментальности» программы ФГОС и жесткой дисциплины в силу здоровой социализации и среды для ребенка, где он сможет получить больше прикладных навыков. Трансформация такого социального института как школа действительно наблюдается и, можно предположить, что со временем все больше родителей будут переводить своих детей на такую форму обучения. Последствия, которые это может повлечь за собой, будут видны только спустя время с помощью качественных и количественных исследований, наблюдения за изменением общественных норм и правил.

Литература

1. «В обычных школах выбор отсутствует как факт». Зачем родители переводят детей на домашнее обучение и в альтернативные школы // Бумага: онлайн-издание о Петербурге. [Электронный ресурс]. URL: <https://paperpaper.ru/photos/v-obychnyh-shkolah-vybor-otsutstvuet-k/> (дата обращения: 27.05.2021)
2. Никушина А. «Мы просто договорились, что есть правила». Чем рискуют родители, отдавая детей в альтернативные школы // Мел: онлайн-издание. [Электронный ресурс]. URL: https://mel.fm/alternativnoye-obrazovaniye/9375604-alternative_schools (дата обращения: 27.05.2021)

3. Альтернативное образование детей: где учиться вместо обычной школы // Фоксфорд: онлайн-школа. [Электронный ресурс]. URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/chto-takoe-alternativnoe-obrazovanie> (дата обращения: 27.05.2021)
4. Марзаева С. Альтернативное образование: за и против [Электронный ресурс] // А'образование: ресурс по подбору альтернативного образования. - 08.04.2015.
5. Гайдут К. Другое обучение: обсудим? [Электронный ресурс] // Laba: международная бизнес-школа. URL: <https://l-a-b-a.com/blog/show/30> (дата обращения: 27.05.2021).
6. Короткова А. Куда идти, если не хочется в госшколу: семейное обучение, платные школы и альтернативное образование. [Электронный ресурс] // Мел: онлайн-издание. URL: <https://mel.fm/blog/kak-znat/50264-kuda-idti-esli-ne-khochetsya-v-gosshkolu-semeynoye-obucheniye-platnyye-shkoly-i-alternativnoye-obrazovaniye> (дата обращения: 27.05.2021).
7. Фролов С. С. Структуры социальных институтов. [Электронный ресурс] // Центр дистанционного образования МГУП: онлайн-портал для обучения. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook743/01/part-010.htm> (дата обращения: 27.05.2021).
8. Что могут предложить альтернативные школы? [Электронный ресурс] // Ассоциация репетиторов: ресурс по подбору репетитора. URL: <http://repetit.ru/blog/articles/chto-mogut-predlozhit-alternativnye-shkoly/> (дата обращения: 27.05.2021).